

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Новолялинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

Согласовано на ШМО
Протокол №1 от 24.08.2021
Руководитель ШМО _____
Принято на педагогическом совете
ГБОУ СО «Новолялинская школа»
Протокол № 13 от 26.08.2021
Зам. директора Л.Ю.Шевченко _____

Утверждаю
Приказ № 200-а от 30.08.2021
Директор ГБОУ СО
«Новолялинская школа»
_____ М.А.Попова

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО МАТЕМАТИКЕ 8 «Б», 9 «Б» КЛАСС

Составлена на основе
программы специальных
(коррекционных) образовательных
учреждений для детей с ОВЗ
базисного учебного плана
общего образования.

Составитель:
Макарихина С.Ю.

г. Новая Ляля

2021 г.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа для обучающихся 8б и 9б классов разработана в соответствии с их умственными способностями. В этой программе дано основное содержание обучения, которое должно помочь обеспечить соответствующую подготовку обучающихся для социальной адаптации в обществе. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен обучающимся 8 и 9 классов. Данная программа разработана на основе следующих документов:

- Закона РФ об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ «Об образовании Свердловской области»;
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

Программа ориентирована на работу по следующему методическому комплексу:

1. В.В.Эк «Математика-8»: учебник, Москва «Просвещение» 2011г.
2. А.И.Копытова «Развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург «Форум – книга» 2007г.
3. М.И.Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», Москва «Владос», 2001г.
4. М.И.Перова, В.В.Эк «Методика обучения элементам геометрии в С(К)ОШ 8 вида», Москва «Классик-Тель», 2003г.
5. С.Е.Степурина «Математика. Коррекционно-развивающие упражнения и задания, 5-9 классы. Коррекционное обучение», Волгоград «Учитель», 2009г.
6. С.Е.Степурина «Математика. Тематический и итоговый контроль 7-8 классы. Коррекционное обучение», «Учитель», 2008г.
7. Нестандартные уроки по математике в коррекционной школе.
8. Т.И.Нелипенко « Современный урок в коррекционном классе», Волгоград: «Учитель», 2014г.
9. Электронное пособие на устные упражнения.
10. Т.В.Шеший «Устный счет на уроках математики» - МСОУ СОШ(корр.) №123, 2003г.
11. Т.В.Шеший «Коррекционные упражнения» - МСОУ СОШ (корр.) №123, 2003г.
12. Рабочая тетрадь для 9 класса.

Цели и задачи курса.

Целями изучения курса математики в 8 и 9 классе являются:

- систематическое развитие математических понятий;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, выполнять преобразования с именованными числами;
- выработка умений переводить практические задачи на язык математики.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, приобретения профессии;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, способности к преодолению трудностей;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. Поэтому программа направлена на разностороннее развитие личности, построена на основе концентрического подхода, способствует умственному развитию личности, помогает обучающимся достичь того уровня математических знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации, используя для этого коррекционную направленность в преподавании предмета. Коррекция предусматривает определенную специфику заболевания детей с ОВЗ. Обучение математике в данных классах носит предметно-практическую направленность, учебный материал тесно связан с социумом, профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, с другими учебными дисциплинами. Реализация учебных целей и задач происходит в течение всего учебного года, основана на личностно-ориентированном подходе. Учитывая особенности развития таких школьников, настоящая программа определяет те упрощения, которые могут быть сделаны для облегчения усвоения основного программного материала. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Рабочая программа составлена в соответствии с пунктами учебника «Математика 8кл.» и «Математика 9кл.». Составные арифметические задачи отдельной темой не выделяются, а решаются в течение учебного года. «Геометрический материал» выделен отдельно. В связи с разными возможностями обучающихся по усвоению математических представлений,

знаний и умений практически их применять, программа предусматривает необходимость индивидуально - дифференцированного подхода к обучающимся в обучении математике.

1-й уровень – «перенос», «применение» - обучающийся может применить на практике теоретические знания в простейших заданиях. Простейшие умения в процессе их применения переходят в простейшие навыки. Обучающийся умеет творчески применить теоретические знания на практике, в новой нестандартной ситуации.

2-й уровень – «понимание» - обучающийся не только воспроизводит формулировку, но может объяснить, привести пример. Сущность вопроса им понята, а не просто формально закреплена в сознании.

3-й уровень – «запоминание», «различение» - обучающийся рассказывает правило без осмысления, отвечает на вопросы только репродуктивного характера. Написать, объяснить, решить на практике он не может. На вопросы даёт односложные ответы, наблюдается попытка «угадать» правильный ответ.

Ведущими педагогическими технологиями реализации учебной программы является дифференцированное и индивидуальное обучение обучающихся с использованием различных **форм** уроков:

- пропедевтический урок;
- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и оценки знаний;
- комбинированный урок;
- коррекционный урок;
- нетрадиционный урок.

И методов:

-  иллюстративно-объяснительный;
-  беседа;
-  частично метод самостоятельной работы.

Кроме этого рабочая программа предусматривает постоянную, целенаправленную коррекционную работу по ослаблению или преодолению дефектов интеллектуального и эмоционально-волевого развития обучающихся.

В программе для проверки и оценки знаний предусмотрены устная и письменная форма контроля в виде устных упражнений, тестирования, проверочных и обучающих письменных самостоятельных работ, практических работ, контрольных работ, математических диктантов. Выбрана оценочная пятибалльная система.

Срок реализации программы – один год. Программа может работать в последующие года с корректировками и дополнениями. Курс математики в 8б классе рассчитан на 5 часов в неделю, всего - 170 часов; в 9б классе на 4 часа в неделю, всего 136 часов. Исходя из этого составлено следующее тематическое планирование.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	В том числе		
			Лабораторные работы	Практические работы (проверочные)	Контрольные работы
Математика - 8 класс.					
1.	Повторение.	10			1
2.	Нумерация.	35		4	1
3.	Обыкновенные дроби.	25		3	1
4.	Обыкновенные и десятичные дроби	35		3	1
5.	Геометрический материал.	50		3/3	
6.	Повторение за курс математики 8 класса.	15			1
	Итого.	170		13/3	5
Математика – 9 класс.					
1.	Повторение.	6			1
2.	Десятичные дроби.	30		2	1
3.	Проценты.	30		2	1
4.	Обыкновенные и десятичные дроби.	32		4	1
5.	Геометрический материал.	30		2	
6.	Повторение.	8			1
	Итого.	136		10	5

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

МАТЕМАТИКА 8 КЛАСС

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание
1.	Повторение	10	Целые и дробные числа. Сравнение целых и дробных чисел. Таблица разрядов и классов.
2.	Нумерация.	35	Нумерация чисел в пределах 1000000. Устное присчитывание и отсчитывание чисел по 2, 20, 200, 2000, 20000; по 5, 50, 500, 5000, 50000; по 25, 250, 2500, 25000 в пределах 100000 с записью, получаемых при счете чисел с использованием счетов. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.
3.	Обыкновенные дроби.	25	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженного обыкновенной или десятичной дробью. Среднее арифметическое двух и более чисел.
4.	Обыкновенные и десятичные дроби.	35	Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначные, двузначные числа. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях на однозначное, двузначное число.
5.	Геометрический материал.	50	Градус. Обозначение 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развёрнутого, прямого угла. Транспортир. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла между ними. Построение треугольника по длине сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Площадь. Обозначение S . Единицы измерения площади: 1 кв.мм (1мм^2), 1 кв.см (1см^2), 1 кв.дм (1дм^2), 1 кв.м (1м^2), 1 кв.км (1км^2), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выраженных в десятичных дробях. Длина окружности $C = 2\pi R$. Части круга: сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно

			оси, центра симметрии.
6.	Повторение.	15	Недостаточно усвоенные темы курса математики 8 класса.

МАТЕМАТИКА 9 КЛАСС

1.	Повторение.	6	Нумерация в пределах 1000000. Десятичные дроби, разряды и десятичные доли чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые.
2.	Десятичные дроби.	30	Преобразование десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в крупных и мелких долях. Сравнение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. Устное и письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных на однозначное, двузначное число. Умножение и деление целых чисел на трехзначное число.
3.	Проценты.	30	Понятие процента. Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью. Нахождение одного и нескольких процентов от числа. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Нахождение числа по одному проценту. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.
4.	Обыкновенные и десятичные дроби.	32	Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Замена смешанных чисел неправильной дробью и неправильной дроби смешанным или целым числом. Сложение и вычитание смешанных чисел и десятичных дробей. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на целое число. Все действия с дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.
5.	Геометрический материал.	30	Линии. Линейные меры. Квадратные меры. Меры земельных площадей. Прямоугольный параллелепипед. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем. Меры объема, обозначение. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Геометрические фигуры. Геометрические тела: цилиндры, конусы, пирамиды, шар. Развертки этих тел. Сечение шара. Радиус. Диаметр.
6.	Повторение за курс основной школы.	8	Нумерация в пределах 1000000. Преобразования с обыкновенными и десятичными дробями. Все действия с целыми и дробными числами. Геометрический материал с 5-9 кл.

Контрольные, проверочные и практические работы для обучающихся 8 – б класса.

1. Контрольная работа № 1. Вводная (после повторения).
2. Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация».
3. Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби».
4. Контрольная работа № 4 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби».
5. Контрольная работа № 5. Итоговая.
6. Проверочная работа № 1 по теме «Запись целых и дробных чисел. Сравнение этих чисел».
7. Проверочная работа № 2 по теме «Разложение чисел на разрядные слагаемые».
8. Проверочная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание целых чисел».
9. Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число и круглые десятки».
10. Проверочная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».
11. Проверочная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».
12. Проверочная работа № 7 по теме «Нахождение числа по одной доле».
13. Проверочная работа № 8 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число».
14. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин с целыми числами и десятичными дробями».
15. Проверочная работа № 10 по теме «Умножение и деление чисел полученных при измерении величин с целыми числами и десятичными дробями».
16. Проверочная работа № 11 по теме «Смежные углы. Сумма углов треугольника».
17. Проверочная работа № 12 по теме «Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби».
18. Проверочная работа № 13 по теме «Длина окружности. Площадь круга».
19. Практическая работа № 3 по теме «Симметрия».
20. Практическая работа № 1 по теме «Построение треугольников».
21. Практическая работа № 2 по теме «Вычисление площади прямоугольника».

Контрольные, проверочные и практические работы для обучающихся 9 - б класса.

1. Контрольная работа № 1. Вводная.
2. Контрольная работа № 2 по теме «Десятичные дроби».

3. Контрольная работа № 3 по теме «Проценты».
4. Контрольная работа № 4 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби».
5. Контрольная работа № 5. Итоговая.
6. Проверочная работа № 1 по теме «Преобразование десятичных дробей».
7. Проверочная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».
8. Проверочная работа № 3 по теме «Нахождение процентов числа».
9. Проверочная работа № 4 по теме «Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа».
10. Проверочная работа № 5 по теме «Преобразование обыкновенных дробей».
11. Проверочная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание дробей».
12. Проверочная работа № 7 по теме «Умножение и деление дробей».
13. Проверочная работа № 8 по теме «Все действия с дробями».
14. Практическая работа № 1 по теме «Развертка прямоугольного параллелепипеда».
15. Практическая работа № 2 по теме «Объем».

Обучающиеся 8«Б» различны по уровню подготовленности. Практически все слабо усваивают учебный материал, за исключением одной обучающейся. Поэтому обучающихся 8«Б» класса можно разделить на 3 уровня:

1-й уровень – Кулакова Маша, умеет работать самостоятельно, достаточно владеет вычислительными навыками, старается достигать хороших результатов, развивать общеучебные навыки и познавательную деятельность в области

математики. Лишь в некоторых случаях испытывает затруднения при решении задач.

2-й уровень – Волков С., Самойлов А., Шилиев Д. Двое из них ленятся, не желают проявлять усидчивость и терпение.

3-й уровень - Полухин Д., Глазков Р. в силу их психофизиологических особенностей, требования к усвоению материала минимальные.

данная программа предусматривает, что требования к уровню подготовленности обучающихся данного класса будут различными.

Обучающихся 9 «Б» класса также можно разделить на 3 уровня:

- **1-й уровень:** умеют работать самостоятельно, делать правильный самоанализ своей деятельности, стараются достигать хороших результатов, развивать общеучебные навыки и познавательную деятельность в области математики. Эти обучающиеся относятся к первому уровню подготовленности (Нестерова К.). Катя очень хорошо и быстро усваивает учебный материал, только в некоторых случаях испытывает затруднения в решении задач.
- Обучающиеся **2-ого уровня** стремятся к познанию, стараются выполнять указания учителя, но недостаточно владеют вычислительными навыками, испытывают затруднения при решении задач (Волегова К., Семёнов П.) Катя иногда ленится, в связи с этим могла бы достичь лучших результатов.
- Обучающиеся **3-ого уровня** в силу своих индивидуальных психологических особенностей не всегда могут самостоятельно выполнить математические задания, требуется помощь учителя. Темп работы у них медленный. Для таких обучающихся дается задание в меньшем объеме и по мере усвоения материала. К этому же уровню относятся обучающиеся, у которых слаба сила воли, познавательная и учебная деятельность на низком уровне. К этой группе относится Мясников И.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса.

Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- Величине градус (1°);
- Размерах прямого, острого, тупого, развернутого, смежных углов, сумме углов треугольника;

- Элементах транспорта;
- Единицах измерения площадей, их соотношениях;
- Формулах длин окружности, площади круга.

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень:

1. Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы.
2. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число целых чисел, обыкновенных и десятичных дробей.
3. Находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.
4. Находить среднее арифметическое нескольких чисел.
5. Решать задачи на пропорциональное деление.
6. Строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов.
7. Вычислять площадь треугольника (квадрата).
8. Строить и измерять углы с помощью транспортира.
9. Строить точки, отрезки, фигуры, симметричные относительно оси, центра симметрии.
10. Вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса.

2-й уровень:

под цифрами 2-6, 9 с помощью учителя и по образцу 1, 7,8,10.

3-й уровень: всё с помощью учителя и только легкие случаи.

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса.

Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- Проценте (название, запись);
- Нахождение одного процента от числа;
- Нахождение числа по одной его части (проценту);
- Объеме прямоугольного параллелепипеда (куба), кубических единиц измерения;
- Геометрических телах: прямоугольном параллелепипеде, кубе, цилиндре, конусе, шаре, пирамиде, их элементах, свойствах;
- Развертке прямоугольного параллелепипеда (куба).

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень:

1. Выполнять письменные арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.
2. Умножать и делить целые числа и десятичные дроби на двузначное и трехзначное число.
3. Складывать, вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях.
4. Находить дробь (обыкновенную, десятичную), процент или несколько от числа, число по его проценту, доле.
5. Решать задачи простые, составные, требующие вычисления прямоугольного параллелепипеда.
6. Измерять, вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, куба в кубических единицах.
7. Узнавать и называть геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида (усеченная, полная), шар.
8. Заменять десятичные дроби обыкновенной и наоборот.
9. Выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

2-й уровень:

Задания с 1 по 5, 6, 9 с помощью учителя и по алгоритму «подсказке».

7, 8 остается требование первого уровня.

3-й уровень: все с помощью учителя и только легкие случаи.

Критерий и норма оценки знаний обучающихся.

Устный опрос.

Отметка «5» - ответ по наводящим вопросам, но правильный, наводящих вопросов мало.

Отметка «4» - обучающийся отвечает в основном правильно, но допускает негрубые ошибки и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» - допускает грубые ошибки.

Отметка «2» - допускает грубые ошибки, не исправляет с помощью учителя.

Проверочная и практическая работа.

Отметка «5» - обучающийся выполняет верно все задания, владеет алгоритмом решения заданий, точно производит вычисления, умеет пользоваться измерительными и геометрическими инструментами. При выполнении практического задания по геометрическому материалу правильно выполняет чертежи.

Отметка «4» - задания обучающимся выполнены все. Он умеет пользоваться алгоритмом, пользуется измерительными приборами, но допускает неточности в вычислениях и построениях. Иногда допускается невыполнение одного задания, если остальные выполнены верно.

Отметка «3» - при выполнении задания допускает грубые ошибки в вычислениях и измерениях, пользуется алгоритмом решения заданий только с помощью учителя, оформлено решение задач с ошибками.

Отметка «2» - допускает обучающийся грубые ошибки, не умеет пользоваться алгоритмом решения задач, не исправляет ошибки даже с помощью учителя или выполнено только $\frac{1}{3}$ работы.

Контрольная работа.

Отметка «5» - обучающийся верно выполнил все задания, математически грамотно оформил ход решения всех заданий. Умеет пользоваться алгоритмом решения задач, правильно выполняет чертежи, не допускает ошибок при измерении и вычислении.

Отметка «4» - обучающийся правильно выполняет почти все задания, но допускает 1-2 небольшие ошибки или неточности. Обучающийся выполняет все задания, кроме одного, умеет пользоваться алгоритмом, выполняет чертежи, но допускает неточности при начертании.

Отметка «3» - обучающийся выполнил $\frac{1}{3}$ всех заданий или выполнил все, но при этом допустил грубые ошибки. Владеет алгоритмом решения задач только с помощью учителя.

Отметка «2» - обучающийся неправильно выполняет задания, допускает грубые ошибки, не умеет пользоваться алгоритмом решения задач, не исправляет ошибки даже с помощью учителя.

Тестирование. Математический диктант.

Отметка «5» - на все вопросы и задания обучающийся дает правильные ответы.

Отметка «4» - неправильно выполнены 1-2 задания.

Отметка «3» - обучающийся не справился с 1/3 заданий.

Отметка «2» - обучающийся дает неправильный ответ на все или большинство заданий.

Список литературы для обучающихся.

1. В.В.Эк «Математика-8», учебник: Москва. «Просвещение», 2011г.
2. М.Н.Перова «Математика – 9», учебник: Москва «Просвещение», 2011г.
3. А.И.Копытова «Развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург «Форум – книга», 2007г.
4. Презентация по теме «Симметрия», «Куб».

5. Т.В.Шеший «Устный счет на уроках математики», МСОУ СОШ (корр.) №123.2003г.
6. Т.В.Шеший «Коррекционные упражнения», МСОУ СОШ (корр.) №123.2003г.
7. Рабочая тетрадь для 9 класса.

Список литературы для учителя.

1. В.В.Эк «Математика-8»: учебник , Москва: «Просвещение», 2011г.
2. М.Н.Перова «Математика – 9», учебник: Москва «Просвещение», 2011г.
3. А.И.Копытова «Развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург «Форум – книга», 2007г.
4. М.И.Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», Москва, « Владос», 2001г.
5. М.И.Перова, В.В.Эк «Методика обучения элементам геометрии в С(К)ОШ 8 вида», Москва: «Классик-Тель», 2003г.
6. С.Е. Степурина «Математика. Коррекционно-развивающие упражнения и задания, 5-9 классы. Коррекционное обучение», Волгоград: «Учитель», 2009г.
7. С.Е. Степурина «Математика. Тематический и итоговый контроль 7-8 классы. Коррекционное обучение», «Учитель», 2008г.
8. Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки по математике в коррекционной школе», Москва: «Вако», 2007г.
9. Т.И.Нелипенко «Современный урок в коррекционном классе», Волгоград: «Учитель», 2014г.
10. Презентация по теме «Симметрия», «Куб».
11. Т.В.Шеший «Устный счет на уроках математики» - МСОУ СОШ (корр.) №123, 2003г.
12. Т.В.Шеший «Коррекционные упражнения»-МСОУ СОШ (корр.) №123, 2003г.
13. Рабочая тетрадь для 9 класса.

Контрольные работы для обучающихся 8 класса.

Контрольная работа № 1 (Вводная).

В - высокий уровень.

С – средний уровень.

Н – низкий уровень.

В.

1. Задача. Школа-интернат купила 20 тумбочек по цене 3400р., а кроватей в 2 раза больше. Цена каждой кровати 6500р. сколько денег заплатили за всю покупку?

2. Решите примеры: а). $15692 - 7825$; б). $2,34 + 18,7$; в). $3017 \cdot 62$;

г). $563850 : 42$; д). $(21\text{ м } 58\text{ см} + 9\text{ м } 64\text{ см}) \cdot 7$

3. Поставьте знак сравнения: $<$, $<$, $=$

$3,900 \dots 3,9$ $5,17 \dots 6,17$ $12,320 \dots 12,723$

4. Начертите параллелограмм со сторонами 4 см и 7 см.

С.

1. Задача. Моторная лодка и катер одновременно отошли от пристаней и движутся по реке навстречу друг другу. Скорость лодки 18 км/час, а скорость катера 36 км/ час. Через 3 часа они встретились. Какое расстояние было между пристанями?

2. Решите примеры: а) $29271 + 21389$; б) $6,39 - 2,5$; в) $2037 \cdot 11$;

г) $29500 : 50$ д) $3\text{ мес } 8\text{ сут} + 9\text{ мес } 27\text{ сут}$.

3. Поставьте знак сравнения: $<$, $<$, $=$

$2,800 \dots 2,8$ $4,07 \dots 3,07$ $28,300 \dots 28,720$

4. Начертите квадрат со стороной 5 см. Вычислите его периметр.

Н.

1. Задача. Во время самостоятельной работы по математике Вася решил примеры за 15мин 25с, а Петя на решение этих примеров затратил 11мин 9с. На сколько быстрее Петя решил примеры?

2. Решите примеры: $29163 + 31235$; $6,003 - 5,001$; $3512 \cdot 13$;

$40680 : 6$.

3. Поставьте знак сравнения: $<$, $<$, $=$

$3,12 \dots 3,10$ $0,21 \dots 0,210$ $5,61 \dots 3,47$

4. Начертите равносторонний треугольник со стороной 3 см.

Контрольная работа № 2 по теме « Нумерация».

В.

1. Задача. В мебельный магазин доставили 8 одинаковых столовых гарнитуров общей стоимостью 253120 р. К вечеру продали 5 гарнитуров. Вычислите стоимость оставшихся гарнитуров.

2. Выполните действия: а) $0,25 \cdot (19,4 + 15,6) - 5,84 : 8$; б) $105315 : 15$;

в) $3007 \cdot 72$; г) $547061 - 159998$.

3. Решите уравнение: $52,2 + x = 76,38$.

С.

1. Задача. В мебельный магазин привезли 54 стула с зелёным покрытием и 42 стула с серым. Стоимость одного стула 420р. Сколько стоят все стулья?

2. Выполните действия: а) $(328775 + 345493) : 7$; б) $24640 \cdot 13$; в) $634,41 : 63$

г) $(97,3 - 68,27) \cdot 21$.

3. Решите уравнение: $x - 32,2 = 41,93$.

Н.

1. Задача. Автомобиль проходит расстояние между городами за 4 часа со скоростью 65,6 км/час. Каково расстояние между городами?

2. Выполните действия: а) $328456 + 243678$; б) $259678 - 123275$;

в) $2324 \cdot 24$; г) $24,936 : 24$

Контрольная работа № 3 по теме « Обыкновенные дроби».

В.

1. Задача. В магазин привезли пшено, рис, гречневую крупу – всего 420 кг. Пшеница привезли $120\frac{4}{25}$ кг, риса – на $50\frac{4}{5}$ кг больше. Сколько привезли в магазин гречневой крупы?

2. Выполните действия: а) $4\frac{1}{5} + 8\frac{3}{5}$; б) $0,287 + 16,99$;

в) $24\frac{7}{8} - 15\frac{11}{12}$; г) $0,9 - 0,746$.

3. Найдите неизвестное число: $13 \frac{1}{7} - x = 10 \frac{3}{5}$.

С.

1. Задача. Владелец «Жигулей» заправил машину 60 л бензина. Он израсходовал $\frac{1}{15}$ всего бензина. Сколько литров бензина осталось в баке машины?

2. Выполните действия: а) $3 \frac{7}{12} + 4 \frac{3}{4}$; б) $20,3 + 19,081$;

в) $10 - 4 \frac{11}{14}$; г) $8 - 2.307$.

3. Найдите неизвестное число: $x - 4 \frac{1}{5} = 8$.

Н.

1. Задача. Магазин «Овощи» может продать в день 7 т картофеля, но было продано только $5 \frac{13}{20}$ т. Сколько тонн картофеля осталось продать?

2. Выполните действия: а) $\frac{3}{4} + 8 \frac{11}{12}$; б) $13 \frac{11}{16} - 4 \frac{3}{4}$;

в) $8 \frac{1}{2} - 7$; г) $0,776 + 3,381$.

Контрольная работа № 4 по теме « Обыкновенные и десятичные дроби».

В.

1. Задача. На турбазе расстояние между кирпичными корпусами для детей было не меньше 8 метров. Расстояние между палатками должно быть в $1 \frac{7}{8}$ больше. Определите это расстояние.

2. Выполните действия: а) $3 \frac{3}{4} \cdot 3$; б) $20 \frac{5}{6} : 25$;

в) $181 \text{ м } 72 \text{ см} - 3 \text{ м } 8 \text{ см}$ (ответ дать десятичными дробями);

г) $172,8 \text{ м} : 54$.

3. Найти число, если: а) $0,25$ числа равны $2,56 \text{ м}$; б) $2 \frac{2}{7}$ числа равны 32 .

С.

1. Задача. Предыдущая скидка на данный товар 195 рублей, что составило $\frac{3}{20}$ его стоимости. Сколько стоил данный товар до скидки?

2. Выполните действия: а) $\frac{7}{12} \cdot 3$; б) $2 \frac{2}{5} : 9$;

в) $34 \text{ т } 123 \text{ кг} + 276 \text{ т } 98 \text{ кг}$ (ответ дать в десятичных дробях);

г) $1,54 \text{ м} : 14$.

3. Найти число, если а) $0,05$ числа равны $8,465 \text{ кг}$;

б) $\frac{1}{9}$ числа равны $16,5$.

Н.

1. Задача. На автомашине без прицепа можно перевезти за один рейс 10,8 т угля, а на прицепе в 3 раза меньше. Сколько угля можно перевезти за один рейс на машине с прицепом?
2. Выполните действия: а) $2\frac{2}{5} \cdot 5$; б) $3/7 : 3$;
в) $42\text{ дм } 5\text{ см} - 13\text{ см } 2\text{ см}$; г) $14,56\text{ кг} : 7$;
3. Найти число, если а) 0,1 числа равны 12;
б) $1/3$ числа равны 18.

Контрольная работа № 5. Итоговая.

В.

1. Задача. В ателье было 7 кусков ситца - по 35, 25 м в каждом и 10 кусков по 33, 85 м в каждом . Сколько всего м ситца было в ателье?
2. Решите примеры: а) $1\frac{19}{20} \cdot 15$; б) $3\frac{1}{9} : 21$ в) $79,26 \cdot 24$
г). $157\ 550 : 46$ д) $271,35 : 45 - 0,312 - 24$.
3. Построить квадрат со стороной 4 см и найти его площадь.

С.

1. Задача. Поезд шел первые 5 часов со скоростью 58,4 км/час, а следующие 3 часа со скоростью 62,9 км/час. Какой путь прошёл поезд?
2. Решите примеры: а) $33/5 \cdot 10$; б) $61/9 : 11$; в) $152,1 \cdot 37$;
г) $15\ 203 : 46$; д) $232,174 : 58$.
3. Постройте прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Вычислите его площадь.

Н.

1. Задача. Бивни у африканского слона достигают 3,6 м, а у индийского слона в среднем в 3 раза короче. Какова длина бивней у индийского слона?
2. Решите при меры: а) $7/8 \cdot 4$; б) $6,13 \cdot 8$; в) $20/27 : 5$; г) $24,12 : 3$.
3. Постройте острый угол ABC и измерьте величину данного угла.

Проверочные работы.

Проверочная работа № 1 по теме « Запись целых и дробных чисел.
Сравнение чисел».

1. Напишите 5 целых чисел, полученных при счете; 5 чисел, полученных при измерении.
2. Напишите дробные числа: 5 десятичных дробей, 5 обыкновенных дробей.
3. Сравните числа, поставьте знаки $>$, $<$,
 - 1) $67824 \dots 67934$ $8100 \dots 11100$ $99988 \dots 100000$
 $50010 \dots 51000$ $77003 \dots 77010$ $10100 \dots 10099$
 - 2) $86,78 \dots 87,99$ $0,1 \dots 0,099$ $17,1 \dots 0,896$
 $2,543 \dots 10,9$ $3,2 \dots 2,988$ $1,009 \dots 0,807$
4. На трёх полках 80 книг. На первой – 25 книг, на второй – 30 книг. Сколько книг на третьей полке?

Проверочная работа № 2 по теме «Разложение чисел на разрядные слагаемые. Округление чисел».

1. Разложите на разрядные слагаемые следующие числа: 567824; 308190.
2. Составьте числа из разрядных слагаемых.
 $70000 + 3000 + 200;$ $10 + 6 + 500 + 500000.$
3. Округлите до сотен числа: 875123; 903154; 400960.
4. В канистру входит 20 л керосина. Во сколько таких канистр можно разлить 120 л керосина?

Проверочная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».

1. Решите, проверьте правильность решения.
 - 1) $84245 + 468793 + 824$ $1000000 - 309897$
 $597347 + 89996 + 3774$ $901010 - 748906$
 - 2) $12,39 + 169,8 + 0,998$ $10 - 0,686$
 $0,647 + 28,9 + 136,77$ $110,01 - 98,997.$
2. Выполните действия.
 $75 - (97,3 - 68,709);$ $70010 + (348924 + 67347).$
3. В картинной галерее было выставлено 75 картин молодых художников. 25 продали. Сколько картин осталось в галерее?

Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число и круглые десятки».

1. Решите примеры: $0,97 \cdot 7;$ $0,096 : 4;$ $6,3 : 5;$ $51,4 \cdot 8;$ $10,1 : 5;$

$$0,086 : 2 ; \quad 64,09 \cdot 4 .$$

2. Выполните действия: а) $28500 : 30$; б) $1824 \cdot 600$; в) $0,9 : 300$;

$$\Gamma) 305,7 \cdot 400; \quad \text{д) } 0,086 \cdot 800.$$

3. 4,5 т картофеля рассыпали поровну в 90 мешков. Сколько килограммов картофеля в одном мешке?

Проверочная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».

1. Решите примеры:

$$1 - \frac{7}{20}; \quad 18 - 3\frac{5}{9}; \quad 13\frac{2}{15} + 28\frac{7}{15}; \quad \frac{13}{18} + 5\frac{7}{18};$$
$$20 - \frac{14}{25}; \quad 17\frac{1}{6} - 14; \quad 30 + 12\frac{5}{6}; \quad 24\frac{1}{9} - 15\frac{5}{9};$$
$$22\frac{11}{18} + 9\frac{17}{18}; \quad 7\frac{8}{25} - 6\frac{3}{25}; \quad 5\frac{3}{8} - 2\frac{5}{8}; \quad 25\frac{3}{4} + 28\frac{3}{4}.$$

2. Длина доски 5 м, от неё отрезали три куска. Длина первого $1\frac{3}{20}$ м, второй кусок на $\frac{8}{20}$ м длиннее, а третий на $1\frac{7}{20}$ м длиннее второго. Какова длина остатка?

Проверочная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».

1. Решите примеры:

$$\frac{3}{10} + \frac{7}{15}; \quad 8\frac{5}{6} + 1\frac{3}{4}; \quad 3\frac{7}{12} - 2\frac{3}{8}; \quad 15\frac{5}{6} + 17\frac{5}{9};$$
$$10 - 4\frac{11}{14}; \quad 7\frac{11}{12} - 3\frac{5}{6}; \quad \frac{17}{28} + 5\frac{13}{14}; \quad 10\frac{9}{10} - \frac{17}{20}.$$

2. В магазин привезли $120\frac{4}{25}$ кг пшеницы, а риса – на $50\frac{4}{5}$ кг больше. Сколько привезли в магазин риса?

Проверочная работа № 7 по теме «Нахождение числа по одной доле».

- $\frac{1}{8}$ неизвестного числа составляет 6 т. Чему равно всё число?
- Найдите число, $\frac{1}{5}$ которого равно 20 кг.
- Найдите $\frac{1}{4}$ числа 30 м.

4. Арбуз разрезали на 4 равных куска. Масса каждого 2 кг. Какова масса всего арбуза?

Проверочная работа № 8 по теме « Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число».

1. Выполните умножение: $\frac{4}{9} \cdot 6$; $\frac{18}{25} \cdot 15$; $\frac{3}{20} \cdot 25$; $\frac{7}{16} \cdot 20$; $\frac{5}{8} \cdot 24$
2. Выполните деление: $\frac{35}{36} : 14$; $\frac{18}{19} : 36$; $\frac{15}{16} : 10$; $\frac{24}{25} : 6$; $\frac{12}{17} : 36$.
3. В одной банке $\frac{14}{25}$ кг мёду. Сколько килограммов мёду в 10 таких банках?

Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин и десятичными дробями».

1. Выполните действия в десятичных дробях: 52 м 14 см – 49 м 83 см;
4 ц 96 кг + 18 ц 9 кг; 35 т 1 ц – 68 ц; 35к. + 30 р. 74 к.;
162 см 4 мм + 279 см 7 мм; 14 км 26 м _ 9 км 93 м.
2. Запишите в виде целых чисел. 17,82 м; 50,142 т; 20,3 см; 0,4 м;
6,381 км; 13,1 р. 0,384 кг; 50,26 ц.
3. Найдите неизвестное число: $x + 82,3 = 100$; $x - 54,7 = 88,09$; $16,2 - x = 0,396$

Контрольные работы для обучающихся 9 класса.

Контрольная работа № 1 (Вводная).

В.

1. Задача. В ателье было 9 кусков шёлка по 23,5 м в каждом и 12 кусков по 25,75 м в каждом. Сколько всего метров шёлка было в ателье?
2. Решите примеры. а) $1\frac{2}{3} \cdot 15$; б) $3\frac{1}{9} : 16$; в) $79,26 \cdot 24$;
г) $157550 : 46$ д) $271,35 : 45 - 0,312 + 24$

3. Построить квадрат со стороной 5 см и найти его площадь.

С.

1. задача. Поезд шел первые 3 часа со скоростью 58,35 км в час, а следующие 6 часов со скоростью 62,85 км в час. Какой путь прошёл поезд?

2. Решите примеры: а) $33/5 \cdot 10$; б) $42/3 : 7$; в) $152,1 \cdot 37$; г) $15203 : 46$;

д) $232,174 : 58$.

3. Постройте прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Вычислите его площадь.

Н.

1. Задача. Фермер засадил картофелем 19, 8 га земли, а морковь в 3 раза больше. Сколько гектаров земли засадил фермер морковью?

2. Решите примеры. $7/8 \cdot 4$; б) $6, 13 \cdot 8$; в) $20/27 : 5$; $24, 12 : 4$.

3. Постройте острый угол ABC и измерьте величину данного угла.

Контрольная работа № 2 по теме «Десятичные дроби».

В.

1. Задача. Магазин продал 37 одинаковых книг для школьников на сумму 499,5 р. и 26 наборов открыток на сумму 117 р. На сколько дороже книга, чем набор открыток?

2. Решите примеры. а) $8840 : 26 + 3408 \cdot 19$; б) $88, 7 \cdot 4 - 148,06$; в) $59750 : 478 \cdot 370$

3. Выполните действия: $2234,4 \text{ м} : 57$

С.

1. Задача. Хлебозавод за день выпекает 154,28 т хлеба. Четвёртая часть хлеба – из пшеничной муки, остальной хлеб – из ржаной муки. Сколько хлеба выпечет хлебозавод из ржаной муки?

2. Решите примеры: а) $1250 - 5248 : 16$; б) $46,75 \cdot 39 + 148,4$ в) $195360 : 814$.

3. Выполните действия: $84,007 \text{ т} \cdot 26$.

Н.

1. Задача. Фермер засеял пшенице 98 га земли. Норма посева на каждый гектар составляет 1,6 ц. Сколько центнеров пшеницы посеяно?

2. Решите примеры: а) $20,08 \cdot 4 + 8,6$; б) $(5190 - 3272) \cdot 7$ в) $307 \cdot 128$.

Выполните действия: $18р.76к. \cdot 21$.

Контрольная работа № 3 по теме «Проценты».

В.

1. Задача. Строители должны построить 750 кв.м жилья, а построили только 20 %. На сколько больше квадратных метров площади надо построить строителям, чем они построили?

2. В сквере высадили 25 кустов сирени, что составило 1 % всех цветущих кустов. Сколько цветущих кустов растёт в сквере?

3. Найдите: а) 6% от 42000; б) 50% от 1680 кг, в) 20% от 3,5 г) число, если 1% составляет 765,35.

С.

1. Задача. Мастерская получила 800 м ткани. Из 35% ткани сшили халаты, из 40% полученной ткани сшили платья. Сколько метров ткани осталось?

2. Покупатель заплатил за костюм 356 р., что составило 1% всех имеющихся у него денег. Сколько денег было в кошельке у покупателя?

3. Найдите: а) 20% от 7500; б) 3% от 1200р.; в) 10% от 7,8; г) число, если 1% его составляет 24,56.

Н.

1. Задача. У вкладчика на сберегательной книжке было 10500 р. В июне месяце он снял 30%. Сколько денег осталось на сберегательной книжке у вкладчика?

2. На полке стоит 9 книг, что составляет 1% книг, стоящих на стеллаже. Сколько книг стоит на стеллаже?

3. Найдите: а) 4% от 1200; б) 50% от 420р. в) число, если 1% его составляет 3,2.

Контрольная работа № 4 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби».

В.

1. Задача. В саду посадили 120 яблонь, 136 груш, а слив $-\frac{1}{3}$ от общего количества яблонь и груш. Сколько деревьев посадили в саду?

2. Выполните действия: а) $(9\frac{1}{4} + 16,5) \cdot 12$; б) $39,707 : 59 + 268,7$

в) $125/8 + 71/6$; г) $43/8 : 7$.

3. Найдите $\frac{3}{4}$ от 3,64

С.

1. Задача. Протяженность уличных газовых сетей в областном городе составила 85,7 км, в поселках области – на 26,9 км меньше, а в сёлах - на 18, 5 км меньше, чем в поселках. Какова общая протяженность газовых сетей в области?

2. Выполните действия: а) $0,78 + 0,639$; б) $100 - 0.974$; в) $7,23 \cdot 27$

г) $324/9 - 271/27$; д) $64/5 : 2$.

3. Найдите $\frac{3}{4}$ от 8,12.

Н.

1. Задача. В школьной теплице собрали с первой грядки 3.7 кг ранних овощей. А со второй на $1\frac{3}{5}$ кг больше. Сколько килограммов ранних овощей собрали с двух грядок?

2. Выполните действия: а) $13,3 + 32, 88$; б) $8,01 - 0,19$; в) $12,4 \cdot 9$; г) $142/ - 3,4$;

3. Найдите $\frac{3}{5}$ от 12,5.

Контрольная работа № 5. Итоговая.

В.

1. Задача. Зрительный зал в Останкино вмещает 6000 человек. На утреннем спектакле 40% всех зрителей составляли женщины, мужчин было 1500 – остальные дети. Сколько детей было на спектакле?

2. Выполните действия: а) $136051 : 17 + 2013 \cdot 41$; б) $3/5 \cdot 12 + 1,25 : 5$;

в) $183 \text{ кг } 489 \text{ г} - 96 \text{ кг } 18 \text{ г}$.

3. Вычислите объём прямоугольного параллелепипеда, если известно, что его ширина 4,5 см , а длина в 2 раза больше ширины, высота равна 5 см.

С.

1. Задача. В школьной библиотеке 2450 книг. 40% всех книг составляют учебная литература, а остальные книги – художественная литература. Сколько художественной литературы в школьной библиотеке?
2. Выполните действия: а) $70104 : 23 + 805 \cdot 5$; б) $\frac{3}{4} : 2$; в) $\frac{5}{8} \cdot 6$;
г) $45\text{т} 125\text{ кг} - 14\text{т} 12\text{кг}$.
3. Вычислите объём куба со стороной 6 см.

Н.

1. Задача. В пансионе отдыхало 450 человек. 30% всех отдыхающих были мужчины. Сколько мужчин отдыхало в пансионате?
2. Выполните действия: а) $2360 : 8 + 4863 \cdot 2$; б) $\frac{3}{8} : 3$; в) $\frac{3}{15} + \frac{1}{5}$
3. Вычислите объём прямоугольного параллелепипеда с измерениями : высотой – 7 см, длиной – 5 см. шириной – 3см.

Проверочные работы.

Проверочная работа № 1 по теме «Преобразование десятичных дробей»

1. Сравните десятичные дроби, выпишите равные: 3,75; 0,018; 7,700; 0,180; 1,018; 7,070; 0,18; 3,750; 7,7; 3,075; 7,70.
2. Выразите целые числа в виде десятичной дроби: 30к.; 2м 40 см; 35р. 4к.; 58 г; 745 мм; 7 м; 286г; 8 км 750 м; 17ц 5 кг; 48 м 7 см; 85 кг; 50 м 10 см; 7т 6 кг; 34 мм; 5 кг 25г.
3. Дополнительно. Замените десятичные дроби целыми числами. Полученными при измерении: 8,63м; 0,045т; 75,5 кг; 0,17р.; 15,4р.; 0,65ц; 1,405т; 18,1 см; 0,118м.

Проверочная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».

1. Комбайнер собрал с первого участка 294,5 т зерна, со второго – на 95,87 т меньше. Сколько тонн зерна собрал комбайнер с двух участков?
2. Выполните действия: а) $349,07 + (892,3 - 107,9)$; б) $13,08 - x = 8,1$ в) $75,86\text{ м} + 456,9\text{ м}$; г) $247,07\text{кг} - 46,928\text{ кг}$.
3. Дополнительно. Числа, полученные при измерении величин. Замените десятичными дробями и выполните действия: а) $85\text{ м} 80\text{ см} + 25\text{ м} 50\text{ см}$; б) $481\text{ р. } 4\text{ к.} - 74\text{ р. } 90\text{ к.}$

Проверочная работа № 3 по теме «Нахождение процентов числа».

1. Завод должен выпускать ежедневно 140 швейных машин, но он перевыполнил ежедневный план на 50 %. Сколько ежедневно выпускал швейных машин завод?
2. Найдите: 27 % от 3600; 20 % от 375; 125% от 7800 кг; 10 % от 13,5.

Проверочная работа № 4 по теме « замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби».

1. В сберкассе вычисляют 12% от величины вклада сколько денег будет начислено вкладчику. Если у него на сберегательной книжке лежал в течение года вклад 10500р.
2. Найдите: 20% от 190 км; 75 % от 1800.
3. Найдите число, если 1% от него составляет 70; 12, 65; 60, 7 кг.

Проверочная работа № 5 по теме « Преобразование обыкновенных дробей».

1. Запишите в виде неправильной дроби: $1\frac{3}{4}$; $2\frac{7}{8}$; $12\frac{3}{10}$.
2. Замените неправильные дроби целыми или смешанными числами: $\frac{13}{2}$; $\frac{48}{2}$; $\frac{56}{8}$; $\frac{100}{20}$; $\frac{47}{12}$.
3. Выпишите самую большую и самую маленькую дроби. $\frac{4}{25}$; $\frac{4}{2}$; $\frac{4}{36}$; $\frac{4}{3}$; $\frac{4}{41}$; $\frac{7}{3}$; $\frac{23}{3}$; $\frac{10}{3}$; $\frac{1}{3}$; $\frac{6}{3}$; $\frac{100}{3}$.
4. Сократите дроби. $\frac{2}{16}$; $\frac{3}{15}$; $\frac{25}{80}$; $\frac{310}{25}$.

Проверочная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание дробей».

1. Длина сада $14\frac{1}{8}$ м, ширина – на $5\frac{3}{4}$ м меньше. Сад обнесён забором. Какова длина забора?
2. Выполните действия: а) $7\frac{3}{8} + 1\frac{3}{4}$; б) $10 - 2\frac{1}{7}$; в) $8\frac{1}{3} - 2\frac{1}{2}$; г) $14, 8 + 196,75$; д) $34,2 - 18,304$.

Проверочная работа № 7 по теме « Умножение и деление дробей».

1. На ткацкой фабрике каждая работница экономит в месяц $1\frac{1}{2}$ м ткани. Ежедневно одна работница за смену кроит 15 платьев. Сколько метров

ткани экономит бригада в 12 человек, если будет работать с той же производительностью труда?

2. Найдите произведение и частное. а) $9\frac{5}{8} \cdot 32$; б) $31\frac{1}{5} : 4$; в) $2\frac{1}{18} \cdot 9$
г) $2\frac{7}{10} : 3$; д) $27,08 \cdot 58$; е) $194,6 : 7$.

Проверочная работа № 8 по теме «Все действия с дробями».

1. В фермерском хозяйстве 15 коров. От каждой коровы получают в сутки в среднем 18 л молока. $\frac{1}{3}$ часть молока остаётся для хозяйственных нужд и производства молочных продуктов, а остальное молоко продаётся. Сколько литров молока продают.
2. Выполните действия: а) $9\frac{5}{8} + 7\frac{1}{6}$; б) $24\frac{7}{12} - 7\frac{3}{8}$;
в) $46,96 + 75,507$; г) $57,1 - 19,607$; д) $43\frac{3}{8} : 7$; е) $122\frac{2}{15} \cdot 3$; ж) $7,24 \cdot 27$.

Практические работы.

Практическая работа № 1 по теме «Развертка прямоугольного параллелепипеда».

1. Измерьте по модели прямоугольного параллелепипеда длину, ширину, высоту.
2. Постройте прямоугольник, являющийся его боковой поверхностью.
3. Дополните чертёж верхним и нижним основанием.
4. Вырежьте полученную развертку прямоугольного параллелепипеда, согните его по рёбрам.
5. Склейте полученную модель.

Практическая работа № 2 по теме «Объём прямоугольного параллелепипеда».

1. Измерьте длину, ширину, высоту школьного шкафа в метрах.
2. По формуле объёма вычислить объём шкафа.
3. Произвести вычисления и записать в тетради в соответствующих единицах измерения.
4. Аналогично произвести вычисление объёма детского кубика.

